

## INVESTIGACIÓN

## Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia

## Attitude towards research of undergraduate nursing students in a distance education context

## Atitude frente à pesquisa de estudantes de enfermagem em contexto de educação a distância

Tania Flores-Bazán<sup>1</sup>

 <http://orcid.org/0000-0001-5797-7718>

Erika Egleontina Barrios-González<sup>2</sup>

 <http://orcid.org/0000-0001-6214-0779>

José Morán-León<sup>3</sup>

 <http://orcid.org/0000-0001-9006-2712>

José Antonio Guerrero-Solano<sup>4\*</sup>

 <http://orcid.org/0000-0002-9331-9509>

1. Estudiante del programa Maestría en Ciencias Biomédicas y de la Salud. Instituto de Ciencias de la Salud, Área Académica de Medicina
2. Doctora en psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Facultad de psicología.
3. Maestro en Ciencias Biomédicas y de la Salud. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Artes, Área Académica de Danza.
4. Doctor en Ciencias de los Alimentos y Salud Humana. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, Área Académica de Enfermería.

\*Autor para correspondencia: [jose\\_querrero@uaeh.edu.mx](mailto:jose_querrero@uaeh.edu.mx)

**Recibido:** 06/10/2021

**Aceptado:** 09/10/2022

## Resumen

**Introducción:** El cierre de instituciones educativas a nivel mundial debido a la pandemia global de COVID-19 dio como resultado una educación a distancia que ha modificado la apreciación y la actitud de los estudiantes universitarios ante ciertos aspectos educativos. Se desconoce si este cambio afecta la actitud hacia la investigación. **Objetivo:** Analizar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería en un contexto educativo a distancia. **Metodología:** Estudio descriptivo transversal correlacional, en 376 estudiantes inscritos de todos los años de enfermería de una universidad mexicana, excluyendo estudiantes de otras escuelas, en estancia académica o bajas. Se midieron variables sociodemográficas y el cuestionario actitud hacia la investigación en universitarios, con previa aprobación de un comité de ética y autorización por consentimiento informado. **Resultados:** Los estudiantes tuvieron una actitud hacia la investigación de mala a regular, 69-71% manifestó que los principales obstáculos para no investigar fueron falta de tiempo y conocimientos, consideraron que hacer investigación fue estresante y tedioso, 96-98% pensaban que saber citar, redactar y organizarse eran las principales habilidades a tomar en cuenta para investigar, con sentido ético y flexibilidad de pensamiento. Los estudiantes mostraron un decremento en la actitud conforme avanzaban de año en la universidad con  $p < 0.05$ . **Conclusiones:** La actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería a distancia, fue de mala a regular, por lo que el presente sienta las bases para futuras intervenciones en las cuales se trate de mejorar la actitud y disposición a la investigación a distancia.

**Palabras clave:** Actitud; Investigación; Estudiantes de enfermería; Estudiantes (DeCS).

## Abstract

**Introduction:** The shutdown of educational institutions worldwide due to the global COVID-19 pandemic resulted in the need to provide distance education, which changed the appreciation and attitude of university students about certain aspects of education. Whether this change affects attitudes towards research is unknown. **Objective:** To analyze the attitude of nursing students towards research in a distance education context. **Methodology:** This is a descriptive cross-sectional correlational study conducted in 376 students enrolled in all the academic years of nursing at a Mexican university; students from other schools, students on academic stay or those who dropped out were excluded. Socio-demographic variables were measured and the questionnaire about attitude towards research of undergraduate students was applied after obtaining the approval of an ethics committee (1/2021) and authorization of the participants by informed consent. **Results:** Students had a poor to fair attitude towards research; 69-71% of the participants stated that the main obstacles regarding research were lack of time and knowledge; they considered that doing research is stressful and tedious; 96-98% of the participants thought that knowing how to cite, write and organize were the main skills to take into account when doing research, having a sense of ethics and flexibility of thought. Students showed a decline in good attitude as they progressed through the years at the university, with  $p < 0.05$ . **Conclusions:** The attitude towards research of distance nursing students was poor to fair, so this study lays the groundwork for future interventions, in which an attempt is made to improve the attitude and disposition regarding distance research.

**Key words:** Attitude; Research; Nursing students; Students (DeCS).



### Abstrato

**Introdução:** O encerramento de instituições de ensino em todo o mundo devido à pandemia global da COVID-19 resultou na necessidade de fornecer educação à distância, o que mudou a apreciação e a atitude dos estudantes universitários em relação a certos aspectos da educação. Se esta mudança afecta as atitudes em relação à investigação é desconhecida. **Objetivo:** Conhecer a atitude dos estudantes de enfermagem em relação à pesquisa em contexto educacional a distância devido ao COVID-19. **Metodologia:** Estudo descritivo transversal correlacional, em 376 estudantes inscritos em todos os anos de enfermagem numa universidade mexicana, excluindo estudantes de outras escolas, em estadia académica ou licença de ausência. As variáveis sociodemográficas foram medidas e o questionário de atitude em relação à investigação nos estudantes universitários, com a aprovação de um comité de ética (1/2021) e consentimento informado. **Resultados:** Os alunos tiveram uma atitude de pobre a regular em relação à pesquisa. 69-71% afirmaram que os principais obstáculos para não fazer pesquisa foram a falta de tempo e conhecimento, e consideraram fazer pesquisa estressante e tedioso. 96-98% consideraram que saber citar, escrever e organizar eram as principais competências a ter em conta para investigar, com sentido ético e flexibilidade de pensamento. Os estudantes mostraram um declínio na boa atitude à medida que progrediram ao longo dos anos na universidade ( $p < 0,05$ ). **Conclusões:** A atitude em relação à pesquisa dos estudantes de enfermagem na educação a distância, passou de ruim para regular, portanto o presente lança as bases para futuras intervenções em que se trata de melhorar a atitude e disposição para a pesquisa a distancia.

**Palavras-chave:** Atitude; Pesquisa; Estudantes de enfermagem; Alunos (DeCS).

### Introducción

Investigar es un proceso organizado, sistemático y objetivo que, mediante el uso del método científico, obtiene información relevante al responder una o más hipótesis para ampliar, explicar, comprobar, corregir y emplear el conocimiento sobre algo desconocido <sup>(1, 2)</sup>. En este contexto, las universidades son las responsables de formar a los investigadores que en un futuro dedicarán sus esfuerzos hacia nuevos descubrimientos que beneficien a la sociedad <sup>(3)</sup>. Dicho lo anterior, la investigación en el ámbito universitario es de suma importancia, además de ser un indicador de calidad educativa en las universidades <sup>(1)</sup>. La investigación en salud ha permitido el desarrollo de incontables avances en aspectos preclínicos y clínicos y se considera el camino que une la teoría con la práctica <sup>(4)</sup>. Por tanto, como integrantes fundamentales del equipo de salud, los profesionales de enfermería deben de ser capaces de gestionar y apreciar la investigación, por lo que las licenciaturas en enfermería abordan aspectos metodológicos <sup>(5, 6)</sup>. En consecuencia, el estudiante de enfermería tendrá que adquirir dichas competencias para solucionar los



problemas profesionales a los que se enfrente en su quehacer cotidiano <sup>(7, 8)</sup>. Al respecto, se ha estudiado a nivel mundial la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación, en modalidad educativa presencial <sup>(1, 9-12)</sup>. En estos estudios, se encontró una alta variabilidad de resultados, en algunos casos, existe una alta disposición y actitudes positivas hacia la investigación, en otros se descubrió actitud positiva, pero con un conocimiento limitado o deficiente, existiendo de manera general una escasa producción científica <sup>(3, 6, 10, 12-14)</sup>.

Cabe destacar que no se localizaron estudios de actitud hacia la investigación en modalidad de educación a distancia. Por otro lado, en marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) emitió un comunicado donde informó que la enfermedad infecciosa Coronavirus Disease-19 (COVID-19) sería considerada como una pandemia, por los niveles acelerados de contagio y severidad <sup>(15)</sup>. Este hecho cambió la forma de vivir a nivel mundial, incluida la manera de proveer educación a todos los niveles educativos, siendo en muchos casos una educación remota de emergencia sin bases establecidas para una educación a distancia (e-learning) o mixta (b-learning) <sup>(16)</sup>. Así, los gobiernos en todo el mundo autorizaron realizar actividades laborales y educativas en casa para lograr el distanciamiento social y por tanto la disminución de los contagios, teniendo como consecuencia el cierre de las puertas de las instituciones formativas <sup>(17)</sup>. Las facultades de enfermería no fueron la excepción y tuvieron que adaptarse a las medidas restrictivas de los comités institucionales, estatales y federales de salud, implementando una transición de educación tradicional cara a cara, a la educación virtual y a distancia (e-learning) y/o mixta o blending learning (b-learning) <sup>(18, 19)</sup>, que posiblemente afecte a la educación universitaria desde la perspectiva científica. Es por ello que este tema cobra especial relevancia para la educación en enfermería. Por todo lo anterior, surge la siguiente hipótesis: Los estudiantes de enfermería tienen buena actitud hacia la investigación en un contexto de educación a distancia, por lo cual se planteó como objetivo, conocer la actitud hacia la investigación que tienen los estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia.



## Metodología

Estudio cuantitativo transversal descriptivo y correlacional. La población consto de 1211 alumnos inscritos a la licenciatura en enfermería de una universidad pública de Hidalgo, México <sup>(20)</sup>. Se determinó el tamaño muestral de 376 estudiantes mediante muestreo probabilístico <sup>(21)</sup>. Los estudiantes se agruparon por año cursado. Los criterios de inclusión fueron: alumnos de la licenciatura en enfermería de todos los años, inscritos al semestre julio - diciembre del 2020, académicamente activos. Se excluyeron estudiantes de otras universidades, en estancias académicas, bajas temporales y aquellos que no quisieron firmar el consentimiento informado. Se eliminaron datos de alumnos que respondieron el cuestionario parcialmente. Se evaluaron las variables edad, sexo, escolaridad de los padres, año escolar y actitud hacia la investigación. Se aplicó el cuestionario: Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios <sup>(22)</sup>, mismo que consta de 28 reactivos en escala tipo Likert, con dos dimensiones: actitud positiva y negativa, además tiene cuatro categorías: habilidades para la investigación, valoración positiva, obstáculos para la investigación y valoración negativa. Para obtener el puntaje total del cuestionario se usaron los percentiles propuestos por los autores (percentiles 33 y 66, para identificar una buena, regular y mala actitud hacia la investigación). La validez del cuestionario se realizó con análisis factorial con 2 factores (actitud positiva y negativa) que explicaron el 30.2% de la varianza. El valor de Alpha de Cronbach 0.726 determinó su confiabilidad.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación del Instituto de Ciencias de la Salud (Oficio No. 1/2021). La investigación se realizó respetando los preceptos y las disposiciones señaladas en la declaración de Helsinki <sup>(23)</sup> y Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, donde se le clasifica como Investigación sin riesgo <sup>(24)</sup>.

La recolección de datos se realizó vía digital mediante un formulario de Google forms, en abril del año 2021.

La liga se hizo llegar a los estudiantes de la licenciatura en enfermería con apoyo de jefatura de enfermería, quienes permitieron su distribución e invitación a través de los grupos de chat con los representantes de



grupo. El cuestionario garantizó el anonimato y fue respondido voluntariamente con previa autorización mediante consentimiento informado digital.

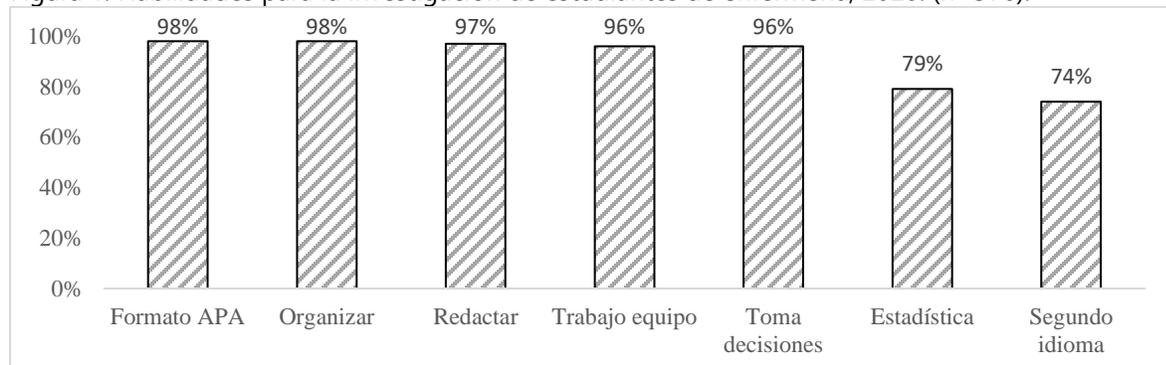
El análisis estadístico se realizó con el software IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS Statistics 23). Se realizó estadística descriptiva e inferencial con los datos expresados como la media  $\pm$  desviación estándar de cada variable. La diferencia entre medias se estimó con un análisis de varianza (ANOVA) de una vía con un post test de Tukey ( $p < 0.05$ ).

## Resultados

El promedio de edad de los estudiantes fue 20.9 años. La distribución de sexo fue 82.7 % mujeres y 17.3 % hombres. La escolaridad de los padres de los estudiantes con bachillerato en 37.7 %, 34.1 % secundaria y 18.6 % licenciatura, en menor porcentaje primaria y posgrado (5.2 % y 4.4 % respectivamente). El 36 % de los participantes tuvieron mala actitud hacia la investigación, el 35 % regular y el 29 % buena, por lo que no existió evidencia necesaria para rechazar la hipótesis nula.

La figura 1, muestra que los estudiantes consideraron como habilidades indispensables para hacer investigación, el uso del formato de la American Psychological Association (APA) y habilidad para organizar con 98% respectivamente. Mientras que las habilidades que consideraron menos necesarias fueron el uso de la estadística (79%) y saber un segundo idioma (74%).

Figura 1. Habilidades para la investigación de estudiantes de enfermería, 2020. (n=376).

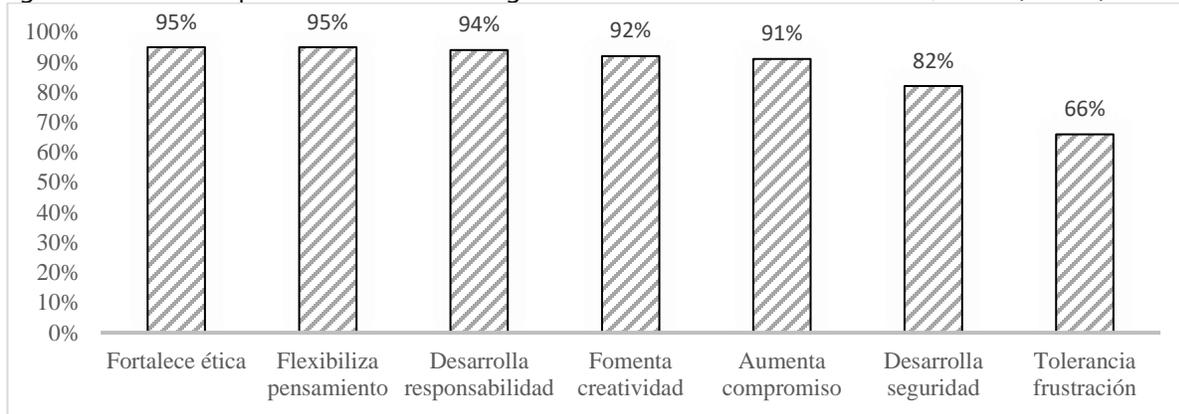


Fuente: Elaboración propia



En la categoría valoración positiva hacia la investigación, los estudiantes consideraron que la investigación les permitió principalmente fortalecer su ética y flexibilizar el pensamiento con 95% cada uno. Mientras que, lo que menos les aportó fue seguridad personal (82%) y tolerancia a la frustración (66%), (Figura 2).

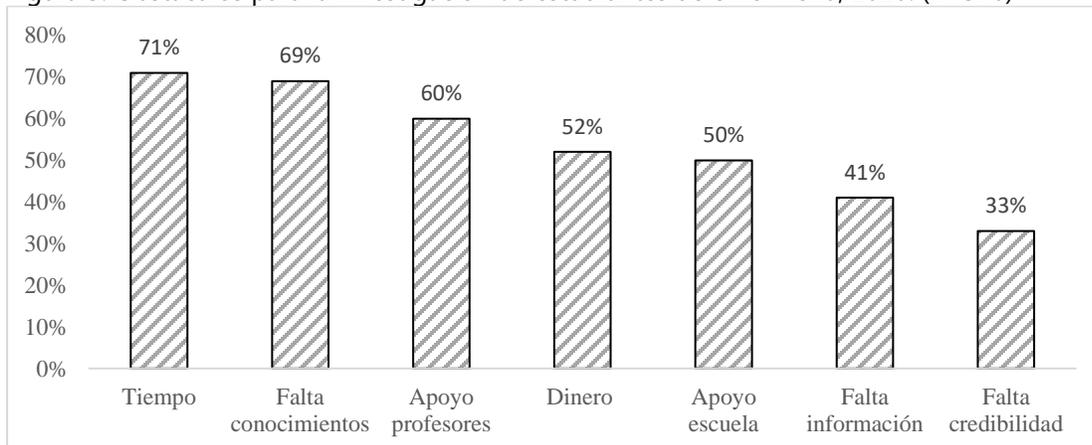
Figura 2. Valoración positiva hacia la investigación de estudiantes de enfermería, 2020. (n=376)



Fuente: Elaboración propia

La figura 3, muestra que los estudiantes consideraron la falta de tiempo (71%) como el principal motivo de obstáculo por el que no hacían investigación, seguido por la falta de conocimientos (69%). En menor medida la falta de información (41%) y la falta de credibilidad como estudiantes (33%).

Figura 3. Obstáculos para la investigación de estudiantes de enfermería, 2020. (n=376)

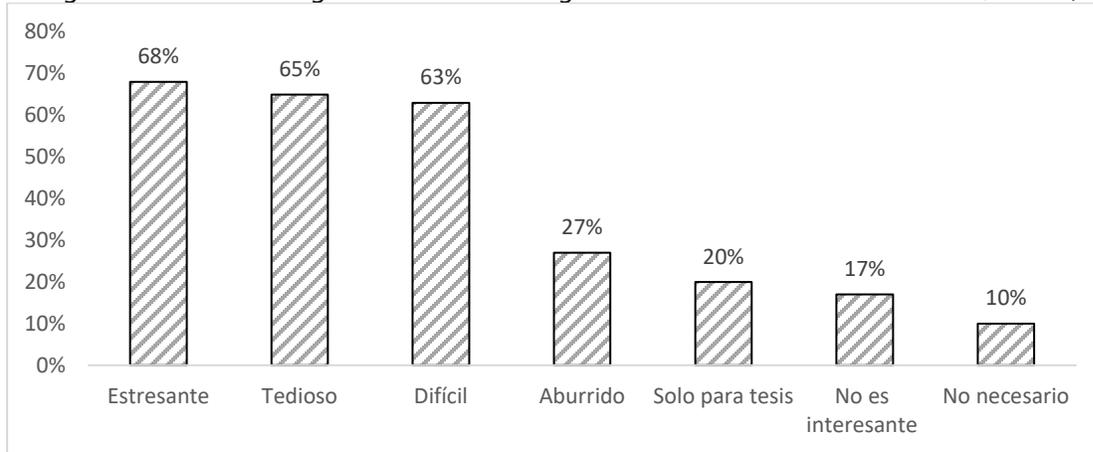


Fuente: Elaboración propia



En la figura 4, se observa que los estudiantes consideraron que hacer investigación fue estresante (68%) y tedioso (65%). El menor porcentaje consideró que la investigación no era interesante (17%) y necesaria para su profesión (10%).

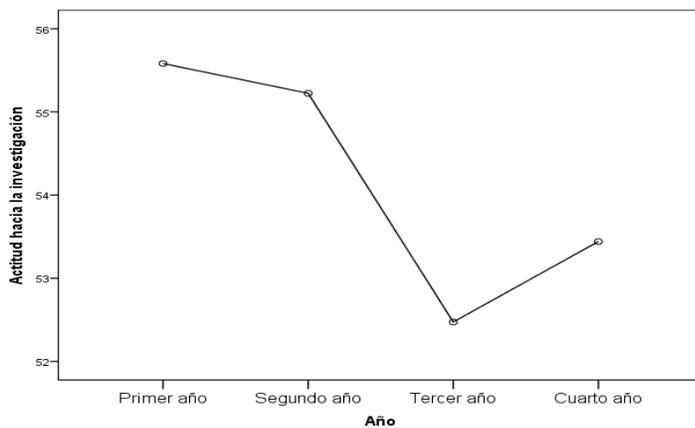
Figura 4. Valoración negativa hacia la investigación en estudiantes de enfermería, 2020. (n=376)



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes fueron clasificados por año escolar, la muestra se distribuyó de la siguiente manera: 26.8 % de alumnos de primer año, 20.2 % de segundo año, 19.6 % de tercer año, 21.3 % de cuarto año y 11.8 % de quinto año. Entre ellos, hubo diferencia estadística significativa en la variable año de carrera ( $F=3.128$ ,  $p<.026$ ), observando un descenso en actitud hacia la investigación, a excepción del último año donde se mostró un repunte, (Figura 5).

Figura 5. Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería por año de carrera, 2020. (n=376)



Fuente: Elaboración propia



No se encontró relación estadísticamente significativa entre actitud hacia la investigación con sexo ( $p < .265$ ), edad ( $r = -.008$ ,  $p < .871$ ) y escolaridad de los padres ( $r = .008$ ,  $p < .870$ ).

## Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la actitud hacia la investigación que tienen los estudiantes de enfermería de una universidad pública de México en un contexto de educación a distancia. Dentro de la categoría habilidades para la investigación, el mayor número de estudiantes de enfermería consideran que usar el formato APA, junto con la organización y redacción son las principales habilidades que deben de tener, sin embargo, cobra especial relevancia que no consideren la estadística y un segundo idioma como habilidades básicas para la investigación. Al respecto en un estudio de disposición a la investigación científica en estudiantes del área de la salud, hallaron que las respuestas con puntajes más bajos fueron las de análisis estadístico y búsqueda de información científica <sup>(9)</sup>. Asimismo, se ha evaluado la actitud de estudiantes del área de la salud hacia el conocimiento científico y descubrieron que los mismos dieron poco valor al dominio de la metodología, quizá por desconocimiento del tema <sup>(25)</sup>;; lo cual coincide con lo encontrado en este estudio; esto puede ser un indicador de desconocimiento o "ingenuidad" acerca del tema por parte de los estudiantes, quienes no se visualizan como investigadores y creen que dominar esos temas es algo "más allá" de sus necesidades actuales como estudiantes o simplemente piensan en su práctica clínica como un absoluto. Encontrar este comportamiento en un contexto de educación a distancia refuerza esa idea. En la categoría de valoración positiva hacia la investigación los resultados de los estudiantes encuestados resaltan a la ética, flexibilidad de pensamiento, responsabilidad, creatividad y compromiso como reactivos indispensables y en menor medida el desarrollo de la seguridad y la tolerancia a la frustración. El arraigo al valor ético, la responsabilidad y el compromiso por parte de los estudiantes es un reflejo de la gran importancia que estos le dan a los valores y ética en esta profesión <sup>(26)</sup>.

En los resultados obtenidos en esta pesquisa, la actitud hacia la investigación de los estudiantes fue mala a moderada. Al respecto, los estudios hallados con actitud positiva se llevaron a cabo en muestras



representativas de estudiantes de enfermería de pregrado en otras regiones de México y el mundo, en donde un número considerable de estudios concluyeron que existió buena actitud hacia la investigación, considerable interés por la investigación científica y percepción positiva por parte de los estudiantes de enfermería en modalidad presencial <sup>(11, 13, 22, 25, 27-35)</sup>. También hubo estudios con actitud moderada o regular <sup>(3, 34)</sup>. Ante la mala a regular actitud encontrada, se buscó el índice de titulación por tesis del área académica de enfermería de la universidad donde se desarrolló el estudio, de acuerdo al anuario estadístico universitario 2020 <sup>(20)</sup>, no existían registros de titulaciones por tesis en la licenciatura en enfermería, la totalidad de los alumnos se titularon por un examen de conocimientos estandarizado en México llamado Examen General de Egreso de Licenciaturas (EGEL), estos datos sugieren que la mala a regular actitud hacia la investigación, es una determinante para que estudiantes de pregrado no realicen investigación. Al respecto investigadores <sup>(27)</sup>, encontraron actitud positiva a la investigación, pero negativa hacia el entrenamiento en investigación. Una investigación encontró que la actitud positiva no se relacionó con mayor investigación <sup>(30)</sup>, otro estudio halló que casi la totalidad de una muestra de estudiantes de medicina mostraron mucho interés por la investigación y cuando se cuestionó si querían dedicarse a la investigación, poco más de la mitad respondió que sí <sup>(36)</sup>. Investigadores que estudiaron la relación entre la actitud hacia la investigación y las buenas calificaciones en la asignatura de estadística, encontraron, que tener una actitud positiva hacia la investigación, no bastaba para alcanzar un alto rendimiento escolar, sino que esto dependía de su autonomía para aprender <sup>(13)</sup>, también se ha evidenciado que no existió relación entre una actitud positiva a la investigación y estar vinculado con la investigación <sup>(5)</sup>. Finalmente, investigadores, reportaron que históricamente los estudiantes de enfermería habían presentado poco interés en temas de investigación, debido a que se enfocaron en mejorar sus conocimientos y habilidades de práctica clínica, teniendo así que los cursos de investigación en enfermería no fueron relevantes para la mayoría de ellos <sup>(37)</sup>. En cuanto a los resultados de la categoría de obstáculos para la investigación, los estudiantes consideraron que la falta de tiempo y conocimientos fueron los principales, y en menor medida la falta de información y



credibilidad como estudiantes. Estos resultados coinciden con lo hallado previamente, en un artículo en donde investigadores determinaron en una muestra de estudiantes universitarios, que el principal obstáculo que los estudiantes vieron fue la falta de tiempo, seguido de la falta de apoyo de los docentes y de las instituciones <sup>(38)</sup>. Se cree que esta tendencia continúa hasta que son profesionistas, debido a que se han reportado resultados similares en enfermeros en activo, para estos profesionistas, la falta de tiempo fue la primera barrera que identificaron para investigar, seguido de la incapacidad para evaluar la calidad de la investigación, el desconocimiento de los temas y la percepción de baja autoridad <sup>(32)</sup>. Así mismo los profesionales de la enfermería afirmaron que la investigación mejoró su práctica clínica, pero sus superiores se oponían a su desarrollo académico <sup>(27)</sup> y si llegasen a hacer investigación, sería en áreas específicas de la enfermería <sup>(27, 28)</sup>.

Los resultados de valoración negativa hacia la investigación revelaron que para siete de cada diez alumnos hacer investigación es estresante y tedioso. En menor porcentaje consideran que es difícil y que no es interesante ni necesaria para su profesión a menos que hagan tesis. Uno de los datos hallados acerca de la actitud hacia la investigación en nuestro estudio fue que un poco más de un tercio de los estudiantes encuestados mostró tener una actitud hacia la investigación mala. Al respecto, en un estudio reciente, poco más de la mitad de los estudiantes mostraron actitud negativa hacia la investigación científica y factores como la participación en acciones científicas, la cantidad de trabajos de investigación realizados y la asignatura de investigación, tenían correlación con su actitud hacia la investigación <sup>(1)</sup>. En un grupo de estudiantes de ciencias de la salud descubrieron que hubo una baja disposición por parte de los mismos hacia la investigación, y los reactivos con puntajes más bajos fueron los que tenían que ver con el análisis estadístico y la búsqueda de fuentes bibliográficas <sup>(9)</sup>, y en otro estudio en estudiantes de 29 escuelas de medicina, concluyeron que en general el nivel de conocimientos acerca de metodología de la investigación fue deficiente, y la actitud hacia ella era inadecuada <sup>(39)</sup>. Por otro lado, los estudiantes consideraron que la investigación no era importante a menos que hubiesen realizado tesis, al respecto investigadores <sup>(40)</sup>,



hallaron en estudiantes de enfermería que escribir una tesis, tenía un efecto significativo sobre la actitud hacia la investigación, también se ha observado que aquellos estudiantes que pudieron realizar un proyecto de pregrado, mostraron mejor disposición y actitud hacia esta actividad <sup>(41)</sup>, pero por algún motivo, los estudiantes de enfermería de nuestro estudio, de acuerdo a la evidencia, en su mayoría no realizarán tesis como mecanismo de titulación. La actitud negativa hacia la investigación en docentes puede ser un factor que influya en la negatividad de los alumnos; existe evidencia donde estudiaron a un grupo de docentes y reportaron que en la prueba (que incluyó las dimensiones afectiva, conductual y cognitiva), se evidenció una actitud hacia la investigación negativa (actitud de baja a neutral) con tendencia negativa en las dimensiones estudiadas, lo que indicó que no hubo relación entre ejercer o realizar investigación y una actitud positiva hacia la misma <sup>(5)</sup>, sería interesante por lo tanto, evaluar la actitud hacia la investigación en los docentes que imparten asignaturas de corte metodológico, como una extensión de este trabajo.

No hubo diferencias significativas en la actitud hacia la investigación entre hombres y mujeres; esto coincide con la mayoría de los estudios revisados en donde encontraron lo mismo, a excepción de un trabajo no publicado donde se reportó que las estudiantes de enfermería de pregrado de una universidad del sur de México presentaron mejor actitud hacia la investigación sobre todo en el aspecto cognoscitivo <sup>(34)</sup>.

Los resultados de actitud hacia la investigación por año de carrera mostraron un decremento significativo conforme los estudiantes iban avanzando en sus estudios, especialmente entre el segundo y tercer año donde hubo un súbito descenso de actitud hacia la investigación. La excepción fueron los estudiantes de cuarto año, en quienes aumentó la actitud, pero no lo suficiente para compararse con los de primer y segundo año (presumiblemente porque en ese año cursan asignaturas de metodología y seminario de tesis). Este resultado coincide con lo reportado previamente en estudiantes de enfermería y de medicina, donde los jóvenes de recién ingreso tuvieron mejor actitud hacia la investigación, y conforme avanzaron en la carrera, aumentaron los conocimientos, pero disminuyeron la actitud hacia la investigación científica <sup>(22, 30, 42)</sup>, en gran parte por los obstáculos y las malas experiencias con la que se encuentran <sup>(38)</sup>. Por tanto, podemos



afirmar que los estudiantes de recién ingreso, y de los primeros años de carrera de enfermería, tienden a idealizar su futuro con cierto grado de ingenuidad. Si bien los estudiantes de recién ingreso poseían mejor actitud hacia la investigación, la edad de los encuestados no tuvo relación directa con la actitud hacia la investigación. Se incluyó la variable escolaridad de los padres, esperando una correlación positiva entre actitud hacia la investigación de los estudiantes y la escolaridad de los padres, sin embargo, el resultado no fue el esperado y no hubo correlación.

En un estudio reciente se evaluó la actitud hacia la educación en línea por parte de estudiantes universitarios guatemaltecos <sup>(43)</sup>. Se observó que los estudiantes con experiencia tecnológica, o que tomaron cursos en línea previamente, tuvieron una mejor actitud hacia la educación en línea y experimentan menos estrés. En este contexto, podemos hipotetizar que existe una correlación entre conocimientos tecnológicos y actitud hacia la investigación en un contexto de educación en línea. Se recomienda explorar en un futuro esa posibilidad.

Finalmente, se considera que una limitación importante del estudio es que no se hallaron reportes para realizar una comparación directa con otro estudio similar llevado a cabo en un contexto de educación a distancia, por lo que, los resultados fueron comparados con los antecedentes de estudios de actitud hacia la investigación en modalidad escolarizada, como se ha revelado en esta discusión. Este hecho invita a realizar estudios similares, en una muestra mayor de estudiantes del área de la salud en escuelas públicas y particulares, para poder establecer nuevas correlaciones y variables de estudio.

## **Conclusiones**

La actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de Hidalgo, México, en un contexto de educación a distancia fue mala, con tendencia hacia una actitud regular. Sin embargo, resaltó el hecho de que los estudiantes consideraron la investigación como un componente importante en su formación y en los primeros años de carrera parecen tener una buena actitud hacia la investigación, sin embargo, esta va disminuyendo producto de las experiencias dentro de su formación. Se deben repensar las estrategias que



se utilizan para promover la investigación en los estudiantes, ya que es una competencia necesaria en su formación, pero que una mala actitud puede generar un rechazo hacia la misma. En este sentido, se debe esperar una mejora continua en cuanto a la formación de recursos humanos con conocimientos básicos en investigación, para mejorar su relación con las ciencias y su entorno. Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación permitirá a los estudiantes abordar los problemas a los que se enfrentan en los ámbitos académicos, laboral y personal, desde una perspectiva científica, situación de gran importancia para la enfermería puesto que abrirá caminos a nuevas ideas y generación de nuevo conocimiento en los procesos propios de esta ciencia. Se recomienda incentivar a las nuevas generaciones al aprendizaje de la investigación.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

### **Financiamiento**

Los autores declaran que no existió ningún tipo de financiamiento. .

### **Referencias bibliográficas**

1. Gálvez-Díaz N, Gonzáles-Hernández Y, Monsalve-Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol* [Internet]. 2019 [citado 20 abr 2021];42(1):32-37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.47993/gmb.v42i1.51>
2. Delgado-Bardales J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *C Lat Rev Cien Multidis* [Internet]. 2021 [citado 19 mar 2022];5(3):2385-2386. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.476](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476)
3. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá M, Ramírez-Julca M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Rev Fund Educ Med* [Internet]. 2017 [citado 20 abr 2021];20(4):191-197. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>
4. Díaz-Vélez C, Manrique-González LM, Galán-Rodas E, Apolaya-Segura M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta méd peruana* [Internet]. 2008 [citado 20 abr 2021];25(1):9-15. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172008000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172008000100003&script=sci_arttext&tlng=en)
5. Aldana GM, Joya NS. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa* [Internet]. 2011 [citado 05 may 2021];(14):295-309. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25058/20112742.428>



6. Keib CN, Cailor SM, Kiersma ME, Chen AM. Changes in nursing students' perceptions of research and evidence-based practice after completing a research course. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017 [citado 05 may 2021];54:37-43. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.007>
7. Hren D, Lukić IK, Marušić A, Vodopivec I, Vujaklija A, Hrabak M, et al. Teaching research methodology in medical schools: students' attitudes towards and knowledge about science. *Med Educ* [Internet]. 2004 [citado 05 may 2021];38(1):81-86. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2923.2004.01735.x>
8. Vujaklija A, Hren D, Sambunjak D, Vodopivec I, Ivaniš A, Marušić A, et al. Can teaching research methodology influence students' attitude toward science? Cohort study and nonrandomized trial in a single medical school. *J Investig Med* [Internet]. 2010 [citado 05 may 2021];58(2):282-286. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2310/JIM.0b013e3181cb42d9>
9. Maury-Sintjago EA, Valenzuela-Figueroa E, Henríquez-Riquelme M, Rodríguez-Fernández A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. *Horiz Med (Lima)* [Internet]. 2018 [citado 06 may 2021];18(2):27-31. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05>
10. Ross JG, Burrell SA. Nursing students' attitudes toward research: An integrative review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2019 [citado 05 may 2021];82:79-87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.006>
11. Alonso-Trujillo J. Actitud hacia la investigación y logro escolar durante el aprendizaje de la estadística de estudiantes de enfermería. *Revista Cuidarte* [Internet]. 2015 [citado 06 may 2021];4(8):6-16. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.8.69096>
12. Yanagawa H, Takai S, Yoshimaru M, Miyamoto T, Katashima R, Kida K. Nurse awareness of clinical research: a survey in a Japanese University Hospital. *BMC med res methodol* [Internet]. 2014 [citado 06 may 2021];14(1):85. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/1471-2288-14-85>
13. Alonso-Trujillo J, Alonso-Ricardez A, Valadez-Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Revista Cuidarte* [Internet]. 2015 [citado 06 may 2021];4(7):22-35. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106>
14. Saavedra-Chara P, Luna-Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*. [Internet]. 2018 [citado 06 may 2021];3(2):83-88. Disponible en: <https://casus.uccs.edu.pe/index.php/casus/article/download/73/78?inline=1>
15. World Health Organization. Listings of WHO's response to COVID-19. *News* [Internet]. Ginebra; 2022 [citado 19 mar 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
16. Educause review. The difference between emergency remote teaching and online learning EDUCAUSE [Internet]. Colorado, ; 2022 [citado 19 mar 2022]. Disponible en: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
17. Rajab MH, Gazal AM, Alkattan K. Challenges to online medical education during the COVID-19 pandemic. *Cureus* [Internet]. 2020 [citado 06 may 2021];12(7):e8966. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7759/cureus.8966>
18. Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *Lancet Infect Dis* [Internet]. 2020 [citado 07 may 2021];20(7):777-778. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30226-7](http://dx.doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30226-7)
19. Christopher R, De Tantillo L, Watson J. Academic caring pedagogy, presence, and Communitas in nursing education during the COVID-19 pandemic. *Nurs Outlook* [Internet]. 2020 [citado 07 may 2021];68(6):882-829. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.outlook.2020.08.006>
20. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tercer informe de la administración universitaria, Adolfo Pontigo Loyola, rector 2017 – 2023. Anuario estadístico [Internet]. Hidalgo, México; 2020 [citado 08 may 2021]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/informe/2017-2023/3/>
21. Sampieri RH, Mendoza-Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018 ed. Ciudad de México, México: McGraw Hill; 2018.



22. Barrios E, Delgado U. Diseño y validación del cuestionario actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación* [Internet]. 2020 [citado 08 may 2021];2(2):280-302. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
23. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA* [Internet]. 2013 [citado 08 may 2021];310(20):2191-2194. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
24. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Reglamento de la ley general de salud en materia de investigaciones para la salud. Secretaría General [Internet]. México; 2014 [citado 08 may 2021]. Disponible en: [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf)
25. Vargas-Plazas M, Suarez-Gómez M, Moreno-Castro CA. Actitud de estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. *Revista Ciencias de la Salud* [Internet]. 2013 [citado 08 may 2021];11(1):83-91. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732013000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732013000100006)
26. Palmeiro-Longo M, García-Díaz V, Fernández-Feito A. Percepción de los estudiantes de grado sobre los valores profesionales de enfermería. *Ética de los Cuidados* [Internet]. 2018 [citado 09 may 2021];11:283-293. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/et/article/view/e11348>
27. Ax S, Kincade E. Nursing students' perceptions of research: usefulness, implementation and training. *J Adv Nurs* [Internet]. 2001 [citado 09 may 2021];35(2):161-170. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.01833.x>
28. Björkström ME, Johansson IS, Hamrin EK, Athlin EE. Swedish nursing students' attitudes to and awareness of research and development within nursing. *J Adv Nurs* [Internet]. 2003 [citado 09 may 2021];41(4):393-402. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02557.x>
29. Brooke J, Hvalič-Touzery S, Skela-Savič B. Student nurse perceptions on evidence-based practice and research: An exploratory research study involving students from the University of Greenwich, England and the Faculty of Health Care Jesenice, Slovenia. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2015 [citado 09 may 2021];35(7):e6-e11. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2015.02.026>
30. Halabi JO. Attitudes of Saudi nursing students toward nursing research. *Saudi J Health Sci* [Internet]. 2016 [citado 09 may 2021];5(3):118-124. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4103/2278-0521.195813>
31. Halabi JO, Hamdan-Mansour A. Attitudes of Jordanian nursing students towards nursing research. *J Res Nurs* [Internet]. 2012 [citado 12 may 2021];17(4):363-373. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/1744987110379782>
32. Moreno-Casbas T. Actitudes de los profesionales de enfermería respecto a la investigación clínica y barreras para el uso de sus resultados en la práctica [Tesis doctoral]. España: Universidad Rey Juan Carlos; 2007. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=253526>
33. Ochoa-Vigo K, Bello-Vidal C, Villanueva-Benites M, Ruiz-Garay M, Manrique-Borjas G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Herediana* [Internet]. 2016 [citado 12 may 2021];27(4):204-215. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
34. Sánchez-Pérez S. Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas [Tesis doctoral]. Chiapas, México: Universidad de Morelos; 2016. Disponible en: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/706>
35. Ünver S, Semerci R, Özkan ZK, Avcibas I. Attitude of nursing students toward scientific research: a cross-sectional study in Turkey. *J Nurs Res* [Internet]. 2018 [citado 12 may 2021];26(5):356-361. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/JNR.0000000000000244>
36. Alarco J, Changlilio-Calle G, Cahuana-Salazar M. Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico. *Educación Médica* [Internet]. 2017 [citado 12 may 2021];18(1):67-73. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.004>
37. Coyne BM, Kennedy C, Self A, Bullock L. A comprehensive approach to undergraduate nursing students' research experiences. *J Nurs Educ* [Internet]. 2018 [citado 12 may 2021];57(1):58-62. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20180102-12>



38. Bendezú-Quispe G, Hurtado-Horta S, Medina-Saravia C, Aguilar-León P. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. Invest Educación Med [Internet]. 2015 [citado 16 may 2021];4(13):50-51. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572015000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572015000100009&lng=es&nrm=iso)
39. Cabrera-Enríquez J, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú R, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez E, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Revista Panamericana de Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 18 may 2021];33:166-173. Disponible en: <https://scielosp.org/article/rpsp/2013.v33n3/166-173/>
40. Uysal-Toraman A, Hamaratçılar G, Tülü B, Erkin Ö. Nursing students' attitudes toward research and development within nursing: Does writing a bachelor thesis make a difference?. Int J Nurs Pract [Internet]. 2017 [citado 18 may 2021];23(2):1-7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/ijn.12517>
41. Barrios-González E, Delgado-Sánchez U, Hernández-Padilla E. Diferencias cualitativas entre formación investigativa e investigación formativa de estudiantes universitarios. Rev Dig Invest Doc Univ [Internet]. 2019 [citado 25 may 2021];13(1):68-85. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.735>
42. Silva-Villarreal S, Zúñiga-Cisneros J, Ortega-Loubon C, Yau A, Castro F, Barría-Castro J, et al. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Archivos de medicina [Internet]. 2013 [citado 21 may 2021];9(3):1-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3823/1200>
43. Hernández-Godoy V, Fernández-Morales K, Pulido J. La actitud hacia la investigación en línea en estudiantes universitarios. Rev invest educ [Internet]. 2018 [citado 19 mar 2022];36(2):349-364. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>

**Cómo citar este artículo:** Flores-Bazán T, Barrio-González E, Morán-León J, Guerrero-Solano J. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. SANUS [Internet]. 2023 [citado dd mm aa]; 2023;8:e320. Disponible en: DOI/ URL

